

Краевое государственное общеобразовательное учреждение «Партизанская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.

Приказ № 76
от «22» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Рассмотрено
на МО учителей
Маннапова Л.В..
Протокол № 1
«29» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

(наименование учебного курса/предмета)

2 б класса

Составлена на основе федеральной адаптированной основной
общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Планируемые результаты
- 3 Содержание предмета
4. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Нормативно- правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Вариант 2;

«Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648 – 20 вступивший в силу с 01.01.2021 года.

Цели:

— формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

— знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

— формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся, повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором они живут, о России, о культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую они включены, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал программы содержит типовые модели поведения обучающихся в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации, что помогает формировать нормы поведения в обществе.

Специфика предмета «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования: парк, магазин, кафе, остановка, почта и т.д.

Описание место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, входящий в предметную область «Окружающий мир». На его изучение в 2 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные:

- проявление интереса к социальным явлениям, к труду взрослых, проявление интереса к совместным играм и делам со сверстником.

Предметные:

- называние знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель) по сюжетной картинке,

- узнавание культурно-бытовых учреждений: «Детский сад», «Школа», «Кинотеатр», «Детский театр», «Больница» по сюжетной картинке,

- определение социальных ролей людей (дети и воспитатели; учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; актеры, зрители; врачи, больные);

- показ или называние некоторых знаков дорожного движения для пешеходов и транспорта;

- называние знакомых праздников и умение рассказать о своем участии,

- использование доступных средств общения с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассниками.

Личностные:

- проявление положительного отношения к социальным явлениям, к труду взрослых,

- проявление положительного отношения к совместным действиям со знакомым сверстником.

Предметные:

- называние или показ на сюжетной картинке некоторых знакомых профессий (воспитатель, учитель, дворник, водитель),

- выделение или показ на сюжетной картинке культурно-бытовых учреждений, близких к жизненным ситуациям обучающегося: «Школа», «Детский театр», «Больница»,

- определение социальных ролей людей (учитель, ученики; водитель, пассажиры, пешеходы; врачи, пациенты);

- показ или называние знаков (атрибутики) для пешеходов (пешеходный переход, остановка автобуса) и транспорта (светофор, метро);

- называние знакомых праздников по сюжетной картинке,

- принятие предложения к выполнению совместных действия с одноклассниками в процессе настольно-печатной, дидактической или подвижной игры, выполнение поручения взрослых совместно с одноклассником.

Личностные:

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с восприятием знакомых предметов и их изображений,

- проявление эмоциональной реакции на задания, связанные с близкими взрослыми (учитель, ухаживающий взрослый).

Предметные:

- восприятие (показ) знакомых игрушек, соотнесение их с изображением,

- умение пользоваться жестом при узнавании (при встрече) знакомых взрослых.

Базовые учебные действия.

- проявление положительного отношения к социальному миру и к явлениям в социальной жизни людей, проявление положительного отношения к взаимодействию в доступной форме со сверстником и социальной активности в знакомых ситуациях (в процессе обучения, во время досуговой деятельности и др.),

- проявление социального поведения в соответствии с конкретной ситуацией.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 2 класса является овладение представлениями о взаимосвязи между предметным и социальным миром, представлениями о труде людей, об учреждениях культурно-бытового назначения, о праздниках, овладение способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

«Труд людей».

«Учреждения культурно-бытового назначения».

«Азбука дорожного движения»

«Праздники»

«Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Обучающиеся 1 группы	Обучающиеся 2 группы	Обучающиеся 3 группы
Форма занятий		
Групповая	Групповая / индивидуальная	Индивидуальная
НАПРАВЛЕНИЕ 1		
Труд людей		
ЗАДАЧИ:		
- формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится),		

- познакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей,
- уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (учитель, дворник, водитель),
- познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью),
- воспитывать уважение к человеку труда.

<p>Знание профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Профессии работников школы (называние по имени и отчеству). Распознавание атрибутов данных профессий. Выделение и называние своего социального статуса - школьник.</p> <p>Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.</p> <p>Узнавание (различение) общественного (пассажирского) транспорта.</p>	<p>Узнавание (различение) помещений школы. (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Нахождение помещений школы.</p> <p>Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учителя-предметники).</p> <p>Определение своей социальной роли в школе.</p> <p>Различение хорошего и плохого поведения на территории школы.</p> <p>Узнавание (различение) наземного транспорта. Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса).</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>). Ориентирование в назначении специального транспорта.</p>	<p>Узнавание школы, учителя.</p> <p>Использование указательного жеста для показа на фотографии учителя, себя. Знакомство с правилами поведения на уроке, слова: «можно», «нельзя».</p> <p>Поиск в комнате игрушки.</p> <p>Элементарные игровые действия с игрушками.</p> <p>Ознакомление с трудом водителя транспортных средств.</p>
---	--	--

<p>Знание места посадки и высадки из автобуса.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (<i>пожарная машина, скорая помощь</i>), соотнесение с цветом. Знание (называние), различение профессий людей, работающих на транспорте.</p> <p>Соотнесение деятельности с профессией. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	<p>Различение людей различных профессий: водителя, дворника; их профессиональных действий; инструментов (атрибуты 1-2), необходимых в профессии.</p> <p>Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p>	
---	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 2

Учреждения культурно-бытового назначения

ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница»,
- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Кинотеатр», «Детский театр»,
- уточнить представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях, познакомить с профессиями людей, которые там работают, учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях: «Школа», «Больница», «Кинотеатр», «Детский театр»,
- воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.

<p>Узнавание (различение), название учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью.</p> <p>Узнавание (различение) помещений школы,</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр, цирк.</p> <p>Узнавание (различение) помещений школы, больницы, театра.</p> <p>Элементарные представления о профессии</p>	<p>Узнавание (различение), учреждений: школа, больница.</p> <p>Использование указательного жеста.</p> <p>Овладение жестами «можно»- «нельзя».</p>
---	---	---

<p>больницы, театра. Знание назначения помещений.</p> <p>Представление о профессии людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).</p>	<p>людей, работающих в учреждениях культурно-бытового назначения (артист, кассир, гардеробщик).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах («можно» - «нельзя»).</p>	
---	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

Азбука дорожного движения

ЗАДАЧИ:

- уточнить представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,
- познакомить детей с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,
- формирование практической ориентировки на дорогах (*Игра «улица нашего города»*).

<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («<i>Пешеходный переход</i>», «<i>Движение пешеходов запрещено</i>»), <i>разметка «зебра</i>»), <i>светофор</i>).</p> <p>Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки:</p>	<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>).</p> <p>Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («<i>Пешеходный переход</i>»), <i>разметка «зебра</i>»), <i>светофор</i>).</p> <p>Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак - стоп).</p>	<p>Ознакомление с улицей вблизи школы, дома.</p> <p>Узнавание светофора.</p> <p>Переход дороги (по сигналу светофора или "зебре").</p>
---	--	--

<p>светофор, пешеходный переход, знак - стоп).</p>		
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 4 Праздники</p>		
<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представление о праздниках, - создать условия для участия, каждого обучающегося в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы), - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям. 		
<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта). Знакомство со школьными традициями (линейка, первый звонок, перемена, класный час). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта). Знакомство с традицией празднования Дня рождения.</p>	<p>Знакомство с традициями, с атрибутами праздника - День рождения. Включение в праздники, в досуговые мероприятия (совместно со взрослыми).</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 5 Совместные дела</p>		
<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных), - учить детей выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками, - учить детей фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках. 		
<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p>	<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p>	<p>Включение в совместную с педагогом деятельность. Представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться,</p>

<p>Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.</p> <p>Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, помыть руки, убрать рабочее место) одноклассникам.</p> <p>Способы проявления дружеских отношений (чувств).</p> <p>Умение выражать свой интерес к другому человеку.</p> <p>Элементарные способы общения, умения обращаться с просьбой, обмениваться игрушкой с другим ребенком.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	<p>Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.</p> <p>Умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли, соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях</p> <p>Принятие роли другого лица в игре.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>	<p>отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.), уметь действовать по разрешению взрослого («можно взять») и останавливаться по запрету («нельзя трогать»).</p>
---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Направления + разделы	Количество часов, отводимых на каждую тему	1 группа	2 группа	3 группа
1.	Представления о труде людей				
1.1	Школа.	2-3	2	2	3
	1. Школа.		1	1	1
	2. Мои учителя.		1	1	2

<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Целевая экскурсия по школе.</p> <p>Ориентирование в помещениях школы.</p> <p>Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая).</p> <p>Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Узнавание учителя на фотографии.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p>					
1.2	Транспорт	6-8	6	6	8
	1. Везет меня машина (наземный транспорт).		2	2	3
	2. Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.		2	2	3
	3. Трамвай. Трамвайная остановка.		1	1	0
	4. Почему они спешат? (спец. транспорт).		1	1	2
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения.</p> <p>Обыгрывание ситуаций. Катание машинок (3 гр).</p> <p>Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.</p> <p>Составление разрезных картинок.</p> <p>Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина».</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.</p>					
1.3	Все профессии важны	3	3	3	3
	1. Водитель.		1	1	1
	2. Дворник.		2	2	2

<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.</p> <p>Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком и т. п. (1-2 группы).</p>					
2.	Представления об учреждениях культурно-бытового назначения				
2.1	Учреждения бытового назначения	2-4	2	2	4
	1. Больница		2	2	4
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры.</p> <p>Изготовление градусников для игры «Поликлиника».</p> <p>Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача».</p> <p>Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией.</p> <p>Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Отображение в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.</p>					
2.2	Учреждения культуры.	2	2	2	0
	1. Театр (кинотеатр).		2	2	0
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе.</p> <p>Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо».</p>					

2.3.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	1	1	1
	Задание 1 «Пиктограммы»				
	Задание 2 «Знакомая профессия»				
3	Представления о правилах дорожного движения				
3.1	Улица	3-4	4	4	3
	1. Уличное движение.		2	2	0
	2. Твой друг – светофор. Дорожные знаки.		2	2	3
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола.</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».</p>				
4.	Представления о праздниках				
4.1	Праздничные традиции	3	3	3	3
	1. Новый год у ворот.		1	1	2
	2. Мамин (женский) день.		1	1	1
	3. Что такое День Победы?		1	1	0
	<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u></p> <p>Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.</p> <p>Выбор подарков в соответствии с праздником.</p> <p>Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.</p>				

4.2	Мой день.	2	2	2	3
	День рождения.		1	1	1
	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».		1	1	2
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u> Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай".</p>					
5	Умение действовать совместно со сверстником				
5.1	Вместе весело шагать!	3-4	4	4	3
	1. Учимся дружить.		2	2	0
	2. Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		2	2	3
<p><u>Виды деятельности обучающихся:</u> Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины). По возможности (при посещении на дому)— кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками (3 группа).</p>					
5.2	Развлечения	3	3	3	1
	1. К нам приехал цирк (проект).		2	2	0
	2. Кукольный театр «Теремок»		1	1	1

	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок».				
6	Итоговая аттестация	2	2	2	2
	Задание 1 «Транспорт»		1	1	1
	Задание 2 «Азбука светофора»		1	1	1

Описание учебно-методического и материально технического обеспечения образовательной деятельности.

- разработки мультимедийных презентаций по темам.
- Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия. В процессе обучения используются специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:
 - натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;
 - печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
 - предметные и сюжетные картинки по темам;
 - пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

